

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ «СОСЕДИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Координационного совета

С.И. Рыбальченко

«31» августа 2021 г.



**Основная образовательная программа профессионального обучения
программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих
«Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»**

код профессии «няня» по ОКПДТР: 15135 7 66 5131

квалификация (профессия)	«Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»
уровень квалификации	3
срок обучения	72 ч
форма обучения	очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Москва, 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (далее – Программа) направлена на профессиональную подготовку по профессиям рабочих лиц, ранее не имевших профессии рабочего, на переподготовку лиц, уже имеющих профессию рабочего, в целях получения новой профессии рабочего с учетом вида профессиональной деятельности.

При разработке образовательной программы учитывались требования следующих законодательных и нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 277н «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44).

Программа разработана при участии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.2. Сведения о разработчиках

Рыбальченко Сергей Игоревич, кандидат экономических наук, генеральный директор АНО «Институт научно-общественной экспертизы»;

Печникова Марина Анатольевна, руководитель Центра профессионального обучения и дополнительного образования МБОУ «СоСеДИ»;

Кожевникова Виктория Витальевна – к.п.н., Президент некоммерческого партнерства содействия развитию образования «Ассоциация Фребель-педагогов»;

Мяснов Герман Валентинович - к.ф.н., главный врач БУЗ ВО «Череповецкий городской родильный дом»;

Шпицберг Игорь Леонидович - директор центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»;

Протопопова Екатерина Антоновна - директор АНО «Центр поддержки материнства и безопасного детства «Мария мама».

1.3. Цель реализации программы

Цель: получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми.

Программа направлена на профессиональную подготовку работника по присмотру и уходу за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Программа предполагает обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, и отражает специфику деятельности работника по присмотру и уходу за детьми.

1.4. Квалификационные характеристики

Программа разработана на основе Профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 г. № 769н). В соответствии с общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (действующая редакция (с изменениями 1-7 и поправками на 2018 г.) код профессии 15135 7 66 5131. В профессиональном стандарте «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» по профессии установлен 3 уровень квалификации с кодами А/01.3, А/02.3, А/03.3, А/04.3.

Особыми условиями допуска к работе является прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и соблюдение условий, изложенных в статье 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации.

1.5. Планируемые результаты обучения

Получение знаний и формирование умений и навыков, необходимых для осуществления ухода за детьми младенческого возраста (до года) и раннего возраста (от года до 3 лет), осуществления присмотра за детьми дошкольного возраста от 3 лет; присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Программа является модульной: первый модуль является обязательным для обучения; вариативные модули подбираются слушателями по потребности.

Минимальное количество часов по Программе - 72.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	Уход за детьми младенческого возраста (до года)	Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня	Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
		Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
		Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста	Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста	Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста

		Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе	Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста	Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
			Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния	Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
		Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста	Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры	Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
			Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья
			Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка	Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников	Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
		Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности	Требования охраны труда и пожарной безопасности
			Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности	Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста

	Уход за детьми раннего возраста (от года до 3 лет)	Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи	Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
			Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
		Организация сна детей раннего возраста	Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
			Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
		Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
			Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
		Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости	Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах	Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании

			Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии	Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности	Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
			Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников	Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
		Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности	Требования охраны труда и пожарной безопасности
	Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности	Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми	Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
				Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
		Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости	Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)	Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
		Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях	Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок	Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни

		Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи	Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)	Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
		Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна	Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
			Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния	Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
		Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)	Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
			Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
		Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности	Требования охраны труда и пожарной безопасности
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников	Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет

	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости	Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
		Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
		Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей	Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей	Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
		Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна	Организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна	Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни
		Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей	Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр	Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок
			Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними
			Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
			Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними	Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними

		Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках	Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	Способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
		Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья
		Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии	Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников	Способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам

1.6. Категория слушателей

К освоению ОППО допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемк ость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч		СРС ¹ , ч.	Форма контроля
				Лекции	Практич еские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Уход за детьми от рождения до 7 лет (общие профессиональные компетенции)						
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности няни в различных организационных условиях	12	9	9	0	3	зачет
1.2	Особенности развития детей дошкольного возраста	10	7	7	0	3	зачет
1.3	Особенности оказания первой доврачебной помощи детям в работе няни	7	6	5	1	1	зачет
1.4	Особенности выстраивания взаимодействия с родителями воспитанников	7	5	5	0	2	зачет
	Всего часов	36	27	26	1	9	
2	Модуль 2. Присмотр и уход за детьми младенческого возраста (до 1 года) в организациях и на дому.						
2.1	Особенности осуществления гигиенического ухода за детьми младенческого возраста с учетом индивидуальных потребностей ребенка	5	4	3	1	1	зачет
2.2	Организация и проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе	3	2	1,5	0,5	1	зачет
2.3	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья	2	1	1	0	1	зачет
	Всего часов	10	7	5,5	1,5	3	
3	Модуль 3. Присмотр и уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)						
3.1	Особенности осуществления гигиенического ухода за детьми раннего возраста с учетом индивидуальных потребностей ребенка	1,5	1	1	0	0,5	зачет
3.2	Организации помощи детям раннего возраста в приеме	3	2	1,5	0,5	1	зачет

¹ СРС – Самостоятельная работа слушателя

	пищи, формировании у них навыка самостоятельного приема пищи						
3.3	Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий у детей раннего возраста способствующие укреплению их здоровья	1,5	1	1	0	0,5	зачет
3.4	Особенности проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе	4	3	2,5	0,5	1	зачет
	Всего часов	10	7	6	1	3	
4	Модуль 4. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет						
4.1	Организация помощи в развитии навыков самообслуживания и гигиены у детей	1,5	1	1	0	0,5	зачет
4.2	Организация двигательного режима детей дошкольного возраста	1,5	1	1	0	0,5	зачет
4.3	Особенности организации развивающих игр с детьми дошкольного возраста	4	3	2,5	0,5	1	зачет
4.4	Формирование умений и навыков анализа обстановки и прогнозирования последствий своих действий у дошкольника	2,5	1,5	1,5	0	1	зачет
4.5	Формирование предметно-пространственной среды, способствующей укреплению здоровья детей.	0,5	0,5	0,5	0	0	зачет
	Всего часов	10	7	6,5	0,5	3	
5	Модуль 5. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами						
5.1	Дизонтогенез детей дошкольного возраста	0,5	0,5	0,5	0	0	зачет
5.2	Особенности оказания помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании и формирование навыков самостоятельного одевания	0,5	0,5	0,5	0	0	зачет
5.3	Особенности оказания помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи и осуществлении гигиенических процедур с учетом индивидуальных особенностей ребенка	0,5	0,5	0,5	0	0	зачет

5.4	Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей	2	1,5	1,5	0	0,5	зачет
5.5	Особенности организации работы с детьми с РАС	2,5	2	1,5	0,5	0,5	зачет
	Всего часов	6	5	4,5	0,5	1	
	Итоговая аттестация						экзамен
	Итого:	72	53	48,5	4,5	19	

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения ОППО проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре ОППО оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и/или профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

3.1. Промежуточная аттестация

Примерный перечень контрольных вопросов по дисциплинам учебного плана

3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности няни в различных организационных условиях

Нормативно-правовое обеспечение деятельности няни в различных организационных условиях

Основные положения профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44).

Добровольная сертификация услуг профессиональных нянь

Понятие добровольной сертификации услуг.

Экономические аспекты организации работы няни.

Особенности заключения договоров с няней (работником по присмотру и уходу).

3.1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности становления двигательных функций дошкольников: общая характеристика.

Особенности двигательного развития ребенка от рождения до года.

Особенности совершенствования движений у дошкольников старше года.

Влияние моторного развития на формирование социально-бытовых и игровых навыков детей.

Психологические особенности детей младенческого возраста (от 2 мес. до года).

Характеристика кризиса первого года жизни.

Психологические особенности раннего возраста (от года до трех лет).

Психологическая характеристика кризиса трех лет.

Психологические особенности дошкольного возраста (от трех до семи лет).
Онтогенез речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
Характеристика предречевого развития младенцев (гукание, гуление, лепет).
Особенности и сроки формирования понимания обращенной речи у детей раннего возраста.

Формирование активной речи ребенка: уровневый подход.

3.1.3. Дизонтогенез детей дошкольного возраста

Особенности развития детей, имеющих органическую патологию.
Особенности развития недоношенных детей.
Особенности развития часто болеющих детей.
Специфика моторного развития ребенка от рождения до года (сроки появления, качество движений, особенности развития крупной и мелкой моторики).
Состояние предречевого и речевого развития.
Характеристика основных видов деятельности ребенка в разные возрастные периоды.
Первичные и вторичные нарушения развития.
Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций): различная степень выраженности.
Двигательные нарушения как результат проявления неврологической или ортопедической патологии: симптомы и характеристики.
Общая характеристика особенностей развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения).
Характеристика предречевого развития младенцев (гукание, гуление, лепет).
Сенсорная изоляция как причина нарушений развития.
Специфика формирования высших психических функций при разных сенсорных расстройствах.

3.1.4. Особенности оказания первой медицинской помощи в работе няни

Правовые аспекты оказания первой помощи.
Понятие первой помощи как особого вида помощи, оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала.
Ответственность за неоказание первой помощи.
Общие алгоритмы действий при оказании первой помощи при разных симптомах (нарушения дыхания, судороги, кровотечения, ожоги, травмы, отравления и т.д.).
Алгоритмизация первой помощи (осмотр места происшествия, осмотр пострадавшего, вызов «скорой помощи», оказание первой помощи).
Действия в случаях: ребенок без сознания и дышит (проверка сознания, дыхания, восстановительное положение).
Действия в случаях: ребенок без сознания и не дышит (сердечно-легочная реанимация ребенку, младенцу).
Действия в случаях: непроходимость дыхательных путей при попадании инородного тела.
Действия в случаях: кровотечения и шок (при наружных, внутренних, носовых кровотечениях, при травматической ампутации конечности, противошоковые меры).
Действия в случаях: раны (ссадины, инородное тело в ране, ранение глаза, ранение грудной клетки, ранение брюшной полости, укусы животных).
Действия в случаях: травмы (первая помощь при травмах конечностей, головы и позвоночника).
Действия в случаях: отравления (пути проникновения токсического вещества в организм - первая помощь при отравлении, обезвоживание/желудочно-кишечное расстройство).

3.1.5. Особенности осуществления гигиенического ухода за детьми младенческого возраста с учетом индивидуальных потребностей ребенка

Организация гигиенического ухода за младенцами: общие подходы.

Организация гигиенического ухода за полостью рта (до прорезывания зубов – напальчники и одноразовые гигиенические салфетки, после – зубная щетка и фторсодержащая паста), позы во время чистки – на коленях няни, напротив няни.

Особенности ухода за глазами.

Особенности ухода за носом.

Особенности ухода за ушами.

Особенности ухода за ногтями.

Особенности ухода за волосами.

Особенности ухода за кожей.

Особенности подмывания девочек и мальчиков.

Организация и приспособления для ежедневных купаний ребенка (надувной круг на шею, шапочки с пенопластовыми вставками, ограничители и т.д.).

Элементы закаливания при купании.

Соблюдение температурного режима воздуха и воды.

Особенности переодевания (многослойность одежды, соответствие возрасту ребенка и погоде).

Особенности использования памперсов (присыпки, крем, одноразовые салфетки).

Условия отучения от памперсов.

Условия осуществления ухода за младенцами: общая характеристика.

Организация ежедневной уборки детской комнаты.

Требования к проветриванию помещения.

Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Условия организации ежедневных прогулок (длительность, температурный режим).

Условия отхода ко сну, температурный режим во время сна).

Массаж и гимнастика с использованием соответствующих игрушек ярких цветов.

Длительность ежедневных прогулок, условия организации сна на воздухе (температурный режим, открытые окна, балкон, парк).

Условия принятия солнечных ванн.

3.1.6. Организация и проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе

Организация игр, способствующих развитию взаимодействия между ребенком и взрослым до 4 мес.: основные задачи.

Использование различных, в том числе народных, игр для создания доверительных отношений с детьми до 4 мес. во время кормления, переодевания, купания, укладывания на сон.

Организация игр, стимулирующих зрительное, слуховое, тактильное восприятие, двигательную активность ребенка до 4 мес.

Стимуляция появления «комплекса оживления» и развитие звуковой активности и предпосылок развития речи (предречевого развития) ребенка (гукание, гуление).

Организация и проведение развивающих игр и упражнений с детьми от 4 до 7 мес.: основные задачи.

Организация игр и упражнений, стимулирующих движение руки пальцев у детей от 4 до 7 мес.

Развитие мелкой моторики (захват и удержание предмета кулаком и пальцами) у детей от 4 до 7 мес.

Включение в деятельность игр, способствующих ползанию, удержанию равновесия и т.д.

Организация и проведение развивающих игр и упражнений с детьми от 7 мес. до года: основные задачи.

Организация игр с детьми от 7 мес. до года, формирующих первые предметные действия.

Вызывание звукоподражаний и звукосочетаний, формирование понимания речи детьми от 7 мес. до года привлечением внимания к частям тела, предметам, находящимся в зрительном доступе, игрушкам.

Развитие и совершенствование мимико-жестикуляторных средств общения.

Включение в двигательные игры элементов подражания и соревнования.

3.1.7. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья

Комплекс оздоровительных мероприятий профилактики заболеваний и укреплению здоровья детей до года.

Создание условий для удовлетворения естественной потребности в движении у детей до года.

Специфика проведения утренней гимнастики (индивидуально и в группе) с детьми до года.

Оптимальный двигательный режим детей до года.

Упражнения на профилактику плоскостопия у детей после 7 мес.

Элементы обширного умывания, обливание стоп у детей до года.

Формирование предметно-пространственной среды, способствующей укреплению здоровья детей до года.

Кварцевание спальных и игровых помещений, туалетных комнат.

Частотность смены позы (места нахождения — кровать, манеж, прыгунки, ходунки) ребенка.

Прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

Обеспечение светового режима; цветное и световое сопровождение учебного процесса.

3.1.8. Организации помощи детям раннего возраста в приеме пищи, формировании у них навыка самостоятельного приема пищи

Организация питания детей раннего возраста (от года до 3 лет) и формирование навыков приема пищи.

Формирование культурно-гигиенических навыков: мыть руки перед едой (открывать кран, брать мыло, намыливать руки, смывать мыло, закрывать кран, брать полотенце, тщательно вытирать руки); самостоятельно удерживать бутылку, самостоятельно пить из чашки, держать ложку); аккуратно есть (набирать в ложку пищу, подносить ко рту и т.д.); брать хлеба столько, сколько съешь; тщательно пережевывать пищу; жевать с закрытым ртом; пользоваться салфеткой; правильно сидеть за столом; уметь обращаться с ложкой, вилок.

Основы питания детей раннего возраста (от года до 3 лет).

Классификация и кулинарное назначение пищевых продуктов. Их химический состав и энергетическая ценность.

Основные показатели качества пищевых продуктов. Дефекты, сроки и условия хранения, маркировка и упаковка пищевых продуктов.

Особенности диетического (лечебного) и детского питания.

Принципы составления суточного меню. Гигиена и режим питания.

Рецепты приготовления пищи.

3.1.9. Особенности проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе

Особенности проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении: общая характеристика.

Особенности создания игрового пространства в помещении.

Игры на сенсорное развитие детей раннего возраста в помещении.

Игры на развитие двигательной активности детей раннего возраста в помещении.

Игры с водой и песком в помещении.

Творческие игры детей раннего возраста. Няня – игровой партнер и помощник.

Особенности проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста на свежем воздухе: общая характеристика.

Особенности создания игрового пространства для детей раннего возраста на свежем воздухе.

Игры на сенсорное развитие детей раннего возраста на свежем воздухе.

Подвижные игры с детьми раннего возраста на свежем воздухе.

Игры с водой и песком на свежем воздухе.

3.1.10. Особенности выстраивания взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимосвязь стилей и методов воспитания детей в семье.

Характеристика стилей воспитания (авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям).

Методы воспитания и их роль в организации жизнедеятельности ребенка.

Специфические особенности семьи (проживание вместе с прадедами, национальность, занятость и т.д.).

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Получение запроса на результат деятельности.

Учет стиля семейного воспитания при взаимодействии с родителями и ребенком.

Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о процессе развития ребенка и его самочувствии.

3.1.11. Организация помощи в развитии навыков самообслуживания и гигиены у детей

Формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей младшего дошкольного возраста.

Роль дидактических игр и упражнений в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Алгоритмы формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста – визуализированные последовательности действий при одевании/раздевании, выполнении гигиенических процедур.

Формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности приема пищи детьми старшего дошкольного возраста (умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), правильная осанка за столом, уборка посуды после еды).

Закрепление навыков раздевания и одевания у детей старшего дошкольного возраста: снимать и одевать обувь, завязывать и развязывать шнурки на обуви, аккуратно застегивать «молнию», одевать и снимать одежду (колготки, шорты, брюки, куртку, пальто, головные уборы, варежки/перчатки).

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста: мыть руки и лицо, вытирать их насухо полотенцем, пользоваться носовым платком, пользоваться туалетом и туалетной бумагой; умение наводить и поддерживать порядок в своей комнате, приводить в порядок свои вещи (складывать одежду, вешать её на вешалку), соблюдать порядок в своём шкафу, полках, содержать обувь в чистоте; держать в порядке игрушки, книги.

3.1.12. Особенности организации развивающих игр с детьми дошкольного возраста

Создание условий для сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Структура и развивающие функции сюжетно-ролевой игры.

Условное (игровое) действие с предметом.

Рольная игра.

Индивидуальная и совместная формы игры.

Взрослый как игровой партнер ребенка.

Создание предметно-игровой развивающей среды в семейных условиях.

Особенности организации игр с правилами для детей дошкольного возраста: формирование установки на выигрыш.

Игра с правилами в дошкольном возрасте.

Развивающие игры для детей дошкольного возраста.

Дидактические игры.

3.1.13. Взаимодействие с семьей ребенка по осуществлению контроля поведения в ситуациях их взаимодействия с другими детьми и взрослыми с целью обеспечения их безопасности

Понятие «безопасность жизнедеятельности дошкольника».

Особенности формирования умений и навыков анализа обстановки и прогнозирования последствий своих действий у дошкольника.

Определение правил поведения, которые должны выполняться неукоснительно (словесная форма, инфографика).

Формирование правил общения со знакомыми и незнакомыми людьми (выбор поведения в разных ситуациях).

Контакты с животными.

Бытовые опасности (пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно) и умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.

Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.

Определение алгоритма действий, если ребенок потерялся.

Обучение ориентированию на местности.

Роль близких взрослых в обеспечении безопасности дошкольника.

Установление правил и соблюдение их всеми членами семьи.

Ситуативно-имитационное моделирование.

Имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами в семье.

Определение (вместе с ребенком) потенциально опасных мест в доме, игровой площадке и прочих местах.

Использование приема «домашнее задание» для закрепления правил поведения в опасных ситуациях.

Ответственности взрослых: хранение в недоступных для детей местах бытовой химии, лекарств, спиртных напитков, сигарет, режущих-колющих инструментов; соблюдение установленных правил.

3.1.14. Особенности оказания помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании и формирование навыков самостоятельного одевания

Основные категории детей с ОВЗ и инвалидностью, требующие помощи в одевании и раздевании и особых условий формирования навыков самостоятельного одевания. Их характеристики.

Профилактика вторичных нарушений у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела, в одевании и раздевании.

Условия и основные правила общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью при организации повседневной двигательной активности, обязательной при организации одевания и раздевания

Алгоритмы формирования навыков самообслуживания как условие формирования навыков самостоятельного одевания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с РАС.

3.1.15. Особенности оказания помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей и формирование навыков самостоятельного приема пищи

Характеристика основных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью, требующих специфической помощи в приеме пищи.

Опишите условия организации приема пищи детей с ОВЗ и инвалидностью по мере взросления ребенка.

Роль положения (позы) взрослого и ребенка в пространстве при организации процесса кормления.

Создание специальных условий и использование различных приспособлений при организации приема пищи.

Алгоритмы формирования навыков самообслуживания детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.1.16. Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей

Роль няни в формировании привязанности у детей с ТМНР.

Виды деприваций у детей с ТМНР (сенсорная, двигательная, эмоциональная, когнитивная, социальная) и их последствия.

Особенности создания условий для удовлетворения базовых физиологических потребностей в процессе творческих занятий и развивающих игр в зависимости от места нахождения ребенка.

Роль позиционирования ребенка при организации разных видов деятельности ребенка на занятии.

Сенсорная среда на время проведения занятий и игр: значение, условия создания, ответственность няни.

Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательные организации.

Значимость двигательной активности ребенка в ОО, деятельность няни.

Способы надевания ортопедической обуви или ортезов.

Особенности перемещения и позиционирования ребенка на улице, в помещении, на его рабочем месте.

Обеспечение максимально возможного уровня физической активности в течение дня.

3.2. Итоговая аттестация

Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации по модулям обучения

Базовый (профессиональный) модуль

Нормативно-правовое обеспечение деятельности няни в различных организационных условиях.

Основные положения профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Основные положения СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в части поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Добровольная сертификация услуг профессиональных нянь

Понятие добровольной сертификации услуг.

Экономические аспекты организации работы няни.

Особенности заключения договоров с няней (работником по присмотру и уходу).

Возрастные особенности становления двигательных функций дошкольников: общая характеристика.

Особенности двигательного развития ребенка от рождения до года.

Особенности совершенствования движений у дошкольников старше года.

Влияние моторного развития на формирование социально-бытовых и игровых навыков детей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Психологические особенности детей младенческого возраста (от 2 мес. до года).

Характеристика кризиса первого года жизни.

Психологические особенности раннего возраста (от года. до трех лет).

Психологическая характеристика кризиса трех лет.

Психологические особенности дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Онтогенез речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика предречевого развития младенцев (гукание, гуление, лепет).

Особенности и сроки формирования понимания обращенной речи у детей раннего возраста.

Формирование активной речи ребенка: уровневый подход.

Особенности развития детей, имеющих органическую патологию.

Особенности развития недоношенных детей.

Особенности развития часто болеющих детей.

Специфика моторного развития ребенка от рождения до года (сроки появления, качество движений, особенности развития крупной и мелкой моторики).

Состояние предречевого и речевого развития.

Характеристика основных видов деятельности ребенка в разные возрастные периоды.

Первичные и вторичные нарушения развития.

Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций): различная степень выраженности.

Двигательные нарушения как результат проявления неврологической или ортопедической патологии: симптомы и характеристики.

Общая характеристика особенностей развития детей с сенсорными нарушениями (нарушения слуха, зрения).

Характеристика предречевого развития младенцев (гукание, гуление, лепет).

Сенсорная изоляция как причина нарушений развития.

Специфика формирования высших психических функций при разных сенсорных расстройствах.

Правовые аспекты оказания первой помощи.

Понятие первой помощи как особого вида помощи, оказываемой лицами, не имеющими медицинского образования, при травмах и неотложных состояниях до прибытия медицинского персонала.

Ответственность за неоказание первой помощи.

Общие алгоритмы действий при оказании первой помощи при разных симптомах (нарушения дыхания, судороги, кровотечения, ожоги, травмы, отравления и т.д.).

Алгоритмизация первой помощи (осмотр места происшествия, осмотр пострадавшего, вызов «скорой помощи», оказание первой помощи).

Действия в случаях: ребенок без сознания и дышит (проверка сознания, дыхания, восстановительное положение).

Действия в случаях: ребенок без сознания и не дышит (сердечно-легочная реанимация ребенку, младенцу).

Действия в случаях: непроходимость дыхательных путей при попадании инородного тела.

Действия в случаях: кровотечения и шок (при наружных, внутренних, носовых кровотечениях, при травматической ампутации конечности, противошоковые меры).

Действия в случаях: раны (ссадины, инородное тело в ране, ранение глаза, ранение грудной клетки, ранение брюшной полости, укусы животных).

Действия в случаях: травмы (первая помощь при травмах конечностей, головы и позвоночника).

Действия в случаях: отравления (пути проникновения токсического вещества в организм - первая помощь при отравлении, обезвоживание/желудочно-кишечное расстройство).

Вариативный модуль I. Уход за детьми младенческого возраста (до года)

Организация гигиенического ухода за младенцами: общие подходы.

Организация гигиенического ухода за полостью рта (до прорезывания зубов – напальчники и одноразовые гигиенические салфетки, после – зубная щетка и фторсодержащая паста), позы во время чистки – на коленях няни, напротив няни.

Особенности ухода за глазами.

Особенности ухода за носом.

Особенности ухода за ушами.

Особенности ухода за ногтями.

Особенности ухода за волосами.

Особенности ухода за кожей.

Особенности подмывания девочек и мальчиков.

Организация и приспособления для ежедневных купаний ребенка (надувной круг на шею, шапочки с пенопластовыми вставками, ограничители и т.д.).

Элементы закаливания при купании.

Соблюдение температурного режима воздуха и воды.

Особенности переодевания (многослойность одежды, соответствие возрасту ребенка и погоде).

Особенности использования памперсов (присыпки, крем, одноразовые салфетки).

Условия отучения от памперсов.

Условия осуществления ухода за младенцами: общая характеристика.

Организация ежедневной уборки детской комнаты.

Требования к проветриванию помещения.

Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

Условия организации ежедневных прогулок (длительность, температурный режим).

Условия отхода ко сну, температурный режим во время сна).

Массаж и гимнастика с использованием соответствующих игрушек ярких цветов.

Длительность ежедневных прогулок, условия организации сна на воздухе (температурный режим, открытые окна, балкон, парк).

Условия принятия солнечных ванн.

Организация игр, способствующих развитию взаимодействия между ребенком и взрослым до 4 мес.: основные задачи.

Использование различных, в том числе народных, игр для создания доверительных отношений с детьми до 4 мес. во время кормления, переодевания, купания, укладывания на сон.

Организация игр, стимулирующих зрительное, слуховое, тактильное восприятие, двигательную активность ребенка до 4 мес.

Стимуляция появления «комплекса оживления» и развитие звуковой активности и предпосылок развития речи (предречевого развития) ребенка (гукание, гуление).

Организация и проведение развивающих игр и упражнений с детьми от 4 до 7 мес.: основные задачи.

Организация игр и упражнений, стимулирующих движение руки пальцев у детей от 4 до 7 мес.

Развитие мелкой моторики (захват и удержание предмета кулаком и пальцами) у детей от 4 до 7 мес.

Включение в деятельность игр, способствующих ползанию, удержанию равновесия и т.д.

Организация и проведение развивающих игр и упражнений с детьми от 7 мес. до года: основные задачи.

Организация игр с детьми от 7 мес. до года, формирующих первые предметные действия.

Вызывание звукоподражаний и звукосочетаний, формирование понимания речи детьми от 7 мес. до года привлечением внимания к частям тела, предметам, находящимся в зрительном доступе, игрушкам.

Развитие и совершенствование мимико-жестикulyторных средств общения.

Включение в двигательные игры элементов подражания и соревнования.

Комплекс оздоровительных мероприятий профилактики заболеваний и укреплению здоровья детей до года.

Создание условий для удовлетворения естественной потребности в движении у детей до года.

Специфика проведения утренней гимнастики (индивидуально и в группе) с детьми до года.

Оптимальный двигательный режим детей до года.

Упражнения на профилактику плоскостопия у детей после 7 мес.

Элементы обширного умывания, обливание стоп у детей до года.

Формирование предметно-пространственной среды, способствующей укреплению здоровья детей до года.

Кварцевание спальных и игровых помещений, туалетных комнат.

Частотность смены позы (места нахождения – кровать, манеж, прыгунки, ходунки) ребенка.

Прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

Обеспечение светового режима; цветовое и световое сопровождение учебного процесса.

Вариативный модуль II. Уход за детьми младенческого возраста (от года до 3 лет)

Организация питания детей раннего возраста (от года до 3 лет) и формирование навыков приема пищи.

Формирование культурно-гигиенических навыков: мыть руки перед едой (открывать кран, брать мыло, намыливать руки, смывать мыло, закрывать кран, брать полотенце, тщательно вытирать руки); самостоятельно удерживать бутылку, самостоятельно пить из чашки, держать ложку); аккуратно есть (набирать в ложку пищу, подносить ко рту и т.д.); брать хлеба столько, сколько съешь; тщательно пережевывать пищу; жевать с закрытым ртом; пользоваться салфеткой; правильно сидеть за столом; уметь обращаться с ложкой, вилок.

Основы питания детей раннего возраста (от года до 3 лет).

Классификация и кулинарное назначение пищевых продуктов. Их химический состав и энергетическая ценность.

Основные показатели качества пищевых продуктов. Дефекты, сроки и условия хранения, маркировка и упаковка пищевых продуктов.

Особенности диетического (лечебного) и детского питания.

Принципы составления суточного меню. Гигиена и режим питания.

Рецепты приготовления пищи.

Особенности проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении: общая характеристика.

Особенности создания игрового пространства в помещении.

Игры на сенсорное развитие детей раннего возраста в помещении.

Игры на развитие двигательной активности детей раннего возраста в помещении.

Игры с водой и песком в помещении.

Творческие игры детей раннего возраста. Няня – игровой партнер и помощник.

Особенности проведения подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста на свежем воздухе: общая характеристика.

Особенности создания игрового пространства для детей раннего возраста на свежем воздухе.

Игры на сенсорное развитие детей раннего возраста на свежем воздухе.

Подвижные игры с детьми раннего возраста на свежем воздухе.

Игры с водой и песком на свежем воздухе.

Взаимосвязь стилей и методов воспитания детей в семье.

Характеристика стилей воспитания (авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям).

Методы воспитания и их роль в организации жизнедеятельности ребенка.

Специфические особенности семьи (проживание вместе с прародителями, национальность, занятость и т.д.).

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников.

Получение запроса на результат деятельности.

Учет стиля семейного воспитания при взаимодействии с родителями и ребенком.

Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о процессе развития ребенка и его самочувствии.

Вариативный модуль III. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

Формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей младшего дошкольного возраста.

Роль дидактических игр и упражнений в формировании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Алгоритмы формирования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста – визуализированные последовательности действий при одевании/раздевании, выполнении гигиенических процедур.

Формирование навыков самообслуживания и гигиены у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности приема пищи детьми старшего дошкольного возраста (умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), правильная осанка за столом, уборка посуды после еды).

Закрепление навыков раздевания и одевания у детей старшего дошкольного возраста: снимать и одевать обувь, завязывать и развязывать шнурки на обуви, аккуратно застегивать «молнию», одевать и снимать одежду (колготки, шорты, брюки, куртку, пальто, головные уборы, варежки/перчатки).

Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста: мыть руки и лицо, вытирать их насухо полотенцем, пользоваться носовым платком, пользоваться туалетом и туалетной бумагой; умение наводить и поддерживать порядок в своей комнате, приводить в порядок свои вещи (складывать одежду, вешать её на вешалку), соблюдать порядок в своём шкафу, полках, содержать обувь в чистоте; держать в порядке игрушки, книги.

Создание условий для сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Структура и развивающие функции сюжетно-ролевой игры.

Условное (игровое) действие с предметом.

Ролевая игра.

Индивидуальная и совместная формы игры.

Взрослый как игровой партнер ребенка.

Создание предметно-игровой развивающей среды в семейных условиях.

Особенности организации игр с правилами для детей дошкольного возраста: формирование установки на выигрыш.

Игра с правилами в дошкольном возрасте.

Развивающие игры для детей дошкольного возраста.

Дидактические игры.

Понятие «безопасность жизнедеятельности дошкольника».

Особенности формирования умений и навыков анализа обстановки и прогнозирования последствий своих действий у дошкольника.

Определение правил поведения, которые должны выполняться неукоснительно (словесная форма, инфографика).

Формирование правил общения со знакомыми и незнакомыми людьми (выбор поведения в разных ситуациях).

Контакты с животными.

Бытовые опасности (пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно) и умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.

Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.

Определение алгоритма действий, если ребенок потерялся.

Обучение ориентированию на местности.

Роль близких взрослых в обеспечении безопасности дошкольника.

Установление правил и соблюдение их всеми членами семьи.

Ситуативно-имитационное моделирование.

Имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами в семье.

Определение (вместе с ребенком) потенциально опасных мест в доме, игровой площадке и прочих местах.

Использование приема «домашнее задание» для закрепления правил поведения в опасных ситуациях.

Ответственности взрослых: хранение в недоступных для детей местах бытовой химии, лекарств, спиртных напитков, сигарет, режуще-колющих инструментов; соблюдение установленных правил.

Вариативный модуль VI. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами

Основные категории детей с ОВЗ и инвалидностью, требующие помощи в одевании и раздевании и особых условий формирования навыков самостоятельного одевания. Их характеристики.

Профилактика вторичных нарушений у детей с ОВЗ и детей-инвалидов, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела, в одевании и раздевании.

Условия и основные правила общения с детьми с ОВЗ и инвалидностью при организации повседневной двигательной активности, обязательной при организации одевания и раздевания

Алгоритмы формирования навыков самообслуживания как условие формирования навыков самостоятельного одевания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детей с РАС.

Характеристика основных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью, требующих специфической помощи в приеме пищи.

Опишите условия организации приема пищи детей с ОВЗ и инвалидностью по мере взросления ребенка.

Роль положения (позы) взрослого и ребенка в пространстве при организации процесса кормления.

Создание специальных условий и использование различных приспособлений при организации приема пищи.

Алгоритмы формирования навыков самообслуживания детей с ОВЗ и инвалидностью.

Роль няни в формировании привязанности у детей с ТМНР.

Виды деприваций у детей с ТМНР (сенсорная, двигательная, эмоциональная, когнитивная, социальная) и их последствия.

Особенности создания условий для удовлетворения базовых физиологических потребностей в процессе творческих занятий и развивающих игр в зависимости от места нахождения ребенка.

Роль позиционирования ребенка при организации разных видов деятельности ребенка на занятии.

Сенсорная среда на время проведения занятий и игр: значение, условия создания, ответственность няни.

Особенности сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательные организации.

Значимость двигательной активности ребенка в ОО, деятельность няни.

Способы надевания ортопедической обуви или ортезов.

Особенности перемещения и позиционирования ребенка на улице, в помещении, на его рабочем месте.

Обеспечение максимально возможного уровня физической активности в течение дня.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Законодательные и нормативные правовые документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 277н «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих»,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

4.2. Информационные ресурсы

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

Сайт «Профессиональные няни – детям!» <http://nyani.pro>

Сайт МБОО «СоСеДИ» <http://sosedi.org.ru>

4.3. Учебная и учебно-методическая литература

Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития: пер. с англ. — М.: Теревинф, 2009. — 152 с.

Аникеева, Л. Первая помощь детям. Справочник для родителей. Что делать до приезда врача. — М.: ИГ «Весь», 2018. — 153 с.

Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. — М.: Теревинф, 2017. — 152 с.

Зиннхубер Х. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения: От 4 до 7,5 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 160 с.

Кипхард Э. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития: От рождения до 4 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 112 с.

Кулакова Н. И. Развитие ребенка. Второй год жизни. Практический курс для родителей. — М.: КАРО, 2015. — 102 с.

- Кулакова Н. И. Развитие ребенка. Первый год жизни. Практический курс для родителей. — М.: КАРО, 2014. — 125 с.
- Ларго Р. Развитие ребенка от 0 до 4 лет. — М.: Эксмо, 2012.
- Мать и дитя. Настольная книга для родителей (в комплекте с DVD «Мамина школа»). — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012 с. — 440 с.
- Мельников И.В. Все о безопасности детей и оказании первой помощи. — М.: «Мельников И.В.», 2012. — 27 с.
- Мельников И.В. Как быстро научить ребенка помогать родителям. — М.: «Мельников И.В.», 2012. — 52 с.
- Мельников И.В. Как научить ребенка соблюдать режим дня. — М.: «Мельников И.В.», 2012. — 28 с.
- Мельников И.В. Как подготовить ребенка к школе в игровой форме. — М.: «Мельников И.В.», 2012. — 29 с.
- Мельников И.В. Продукты и режим питания детей дошкольного возраста. — М.: «Мельников И.В.», 2012. — 48 с.
- Мельников И.В. Развиваем познавательные способности у детей. — М.: «Мельников И.В.», 2012. — 70 с.
- Мельников И.В. Рецепты блюд для детей. — М.: «Мельников И.В.», 2012. — 37 с.
- Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Как играть с ребенком. — М.: Линка—пресс, Обруч, 2015. — 176 с.
- Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. — М.: Теревинф, 2018. — 40 с.
- Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком: Руководство для родителей. — М.: Теревинф, 2019. — 236 с.
- Полински Л. РЕКiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни. — М.: Теревинф, 2019. — 224 с.
- Риббек, фон Я. Домашняя скорая помощь: Справочник для родителей. — М.: Теревинф, 2018. — 320 с.
- Ситник Б. Безопасность ребенка в доме, на улице и в общественных местах. — М.: «ЛитРес: Самиздат», 2018. — 84 с.
- Стробыкина Т.Г. Infantia. Учебник первого года. Игры и упражнения для самых маленьких. — М.: Теревинф, 2019. — 350 с.
- Тимофеева А.М. Беседы детского доктора. — М.: Теревинф, 2016. — 192 с.
- Уорд Д. Маленький исследователь: 52 увлекательных занятия на свежем воздухе. — М.: Альпина Диджитал, 2008. — 176 с.
- Циммер, Р. Компетентный малыш. Руководство для родителей с многочисленными примерами увлекательных подвижных игр. От рождения до трех лет. — М.: Теревинф, 2013. — 152 с.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные и учебно-методические пособия, периодические издания и монографии.

Аудитория для проведения семинарских занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USB Flash накопителей. Выводом информации на монитор и дополнительным выходом на видеопроектор. Подсоединенный видеопроектор и экран для него.

Образовательный курс на платформе GetCourse.

